

MACRO-AREE	U.F.	OBIETTIVI
AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	U.F. 1 - Scuola Partecipata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caratterizzare la scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa. 2. Sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratori, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa composizione del gruppo-classe). 3. Promuovere il lavoro collaborativo tra gli insegnanti. 4. Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane per migliorare la qualità della didattica e degli apprendimenti degli alunni. 5. Migliorare le dinamiche relazionali tra docenti 6. Sviluppare competenze per migliorare i rapporti scuola-famiglia.
	U.F. 2 - Lavoro cooperativo e leadership partecipata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere il lavoro cooperativo per rafforzare la collegialità. 2. Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica. 3. Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane per migliorare gli apprendimenti. 4. Promuovere competenze gestionali per il miglioramento dell'Istituzione Scolastica.
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	U.F. 3 - Curricolo verticale di cittadinanza globale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di progettare curricula flessibili e aperti alla cittadinanza globale al fine di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promuovere una interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza, <input type="checkbox"/> favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé e delle relazioni con gli altri; <input type="checkbox"/> promuovere competenze di cittadinanza attiva attraverso metodi di didattica integrata che incoraggino i processi di pensiero e di analisi su temi legati alle dimensioni civiche e gli intrecci tra gli skills for life e l'educazione alla cittadinanza
	U.F. 4 - Argomentare e dibattere come base della democrazia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere il debate come metodologia didattica capace di sviluppare: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il «pensare in modo nuovo», la consapevolezza della necessità di giustificare ogni argomentazione proposta <input type="checkbox"/> l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità <input type="checkbox"/> l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro <input type="checkbox"/> la valutazione critica delle informazioni <input type="checkbox"/> i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione.
SCUOLA - LAVORO	U.F. 5 - L'alternanza come modalità didattico-formativa	<p>1. Promuovere l'alternanza come modalità didattico-formativa, al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilitare, nello studente, l'acquisizione di conoscenza: di sé (della propria storia, dei valori, degli atteggiamenti, degli interessi e delle motivazioni), dell'ambiente dove vive e con cui interagisce (caratteristiche, opportunità, risorse), della relazione tra sé e l'ambiente (la rappresentazione di sé nell'ambiente, gli stili di apprendimento, di azione, di pensiero, di relazione, il fronteggiare situazioni problematiche). <input type="checkbox"/> Consentire allo studente di valorizzare le risorse personali ed individuare le aree potenzialmente sviluppabili. <input type="checkbox"/> Condurre lo studente a pianificare il proprio futuro scolastico/lavorativo mediante la definizione degli obiettivi, l'individuazione dei percorsi possibili in relazione al contesto di riferimento.
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE AL DISAGIO GIOVANILE	U.F. 6 - Educazione all'affettività	<p>1. Incentivare nei docenti l'utilizzo di metodi che privilegino gli aspetti emotivi del processo di sviluppo dell'allievo, attraverso un percorso di approfondimento sull'educazione all'affettività e alle emozioni, sull'intelligenza emotiva, sulla relazione empatica, sull'ascolto e sulla comunicazione verbale e non verbale.</p> <p>2. Promuovere il benessere degli studenti al fine di contrastare l'insuccesso scolastico e la dispersione.</p>
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	U.F. 7 - Risorse digitali per la didattica	<p>1. Sviluppare le capacità informatiche utili per la didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (utilizzo posta elettronica, utilizzo drive, impostazione slide, etc.) <input type="checkbox"/> Uso cloud computing/google suite education per archiviare dati e per condividere <input type="checkbox"/> Costruire e gestire questionari e classi virtuali <input type="checkbox"/> Utilizzo hangout (comunicazione in video conferenza FAD, con altre classi via LIM, chat, anche per istruzione ospedaliera) <input type="checkbox"/> Utilizzo piattaforme didattiche (google class-room), aggregatori di contenuti (bacheca virtuale su LIM file multimediali).

LINGUE STRANIERE	U.F. 8 – La metodologia CLIL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere l'utilizzo della metodologia CLIL nella Didattica; 2. Promuovere la progettazione di attività didattiche finalizzate alla conoscenza e alla comprensione interculturale; 3. Promuovere una gestione attiva della classe (cooperative learning, modalità di lavoro tasked based); l'utilizzo di metodologie didattiche differenziate, adeguate all'età degli alunni, al compito, al contesto, alle competenze da sviluppare, ai diversi stili di apprendimento; far acquisire tecniche di ricerca di materiale e stimolare la riflessione metacognitiva.
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA – SCUOLA INFANZIA	U.F. 9 - Gestione degli spazi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare competenze in ordine all'adeguamento degli spazi alle esigenze di apprendimento degli allievi 2. Promozione di metodologie attive per rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento
	U.F. 10 – Progettare la didattica nelle classi ponte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare competenze mirate alla progettazione e alla gestione di percorsi di continuità con la Scuola Primaria 2. Approfondire le novità introdotte con lo 0-6, la specificità della scuola dell'infanzia e dei primi due anni della scuola primaria con una particolare attenzione al curricolo (dai campi di esperienza alle discipline)
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	U.F. 11 – La lingua dei segni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare competenze sul tema per favorire la comunicazione e migliorare il coinvolgimento dei genitori degli alunni disabili, dei docenti specializzati e di tutti i docenti nei processi di integrazione

CORSI di 50 ore finalizzati alla certificazione linguistica

LINGUA INGLESE	Formazione finalizzata alla certificazione linguistica	Sviluppare competenze linguistico-comunicative livello A2
		Sviluppare competenze linguistico – comunicative livello B1

FORMAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO (50 ORE)

INCLUSIONE E DISABILITÀ	U.F. 12 – La governance dell'inclusione	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare competenze sui temi dell'inclusione e della disabilità privilegiando e migliorando il coinvolgimento dei genitori degli alunni disabili, dei docenti specializzati e di tutti i docenti nei processi di integrazione2. Approfondire le innovazioni introdotte con il D.Lgs. 66/2017.
--------------------------------	---	---